

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Колокольчик»

города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО

протоколом заседания

педагогического совета

от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» от 31.08.2025. № 57

Программа дополнительного образования
по экологическому воспитанию
дошкольников

**«Путешествие в мир природы»
(для детей 4 – 5 лет)**

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: воспитатель Г.М. Маконова

Содержание

1.	Введение	3
1.	Пояснительная записка	4
1.	Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников	4
1.	Новизна данной программы	4
1.	Материально-технические условия.	5
1.	Краткая характеристика группы	5
1.	Сущность, цели и задачи, развития экологической культуры ребёнка	6
1.	Формы, методы ознакомления детей с природой	6
1.	Календарно - тематическое планирование работы кружка	7
1.	Требования к уровню подготовки детей	11
1.	Заключение	11
1.	Список литературы	12

Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на мой взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Мне близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой
красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского

сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются

такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» города Шумерля Чувашской Республики соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. Имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, и др. Место, организация, оснащение отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю – во вторую половину дня.

Краткая характеристика группы

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов, а также средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Работа кружка «Путешествие в мир природы» призвана решать следующие задачи:

1. Расширить и обогатить знания детей о родной природе.
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью.
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

6. Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
7. Формировать у дошкольников познавательные интересы, бережное отношение к природным явлениям и объектам, которые нас окружают, наблюдательность.
8. Познакомить с видами нетрадиционного изображения.
9. Развивать фантазию, творческое воображение.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

Экологический кружок «Путешествие в мир природы» объединяет два вида деятельности: познавательную и продуктивную. Первая часть занятия – беседы, наблюдения, эксперименты, вторая – продуктивная деятельность.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- **Наглядные методы:**
 - целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- **Практические методы**
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - оформление гербария растений, плодов;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка я обратила особое внимание на следующие основные **направления**:

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера.

Календарно - тематическое планирование работы кружка «Путешествие в мир природы»

Тема	Задачи	Содержание
«Наш дом-природа» «Мозаичная аппликация»	Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Продолжать учить намазывать клеем небольшой участок рисунка и приклеивать квадратики из бумаги, соблюдая расстояние, и так пока весь рисунок не заполнится квадратиками.	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа»
«Что нам осень подарила» «Аппликация из ниток». «Морковка».	Закреплять знания об овощах, фруктах; учить описывать и сравнивать их, согласовывать определения и существительные, учить определять овощи по форме на ощупь. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на лист картона с добавлением пряжи.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» Отгадывание загадок. Игра «Что нам осень принесла?» Игра «Найди овощи» Игра «Чудесный мешочек»
«Царство грибов»	Расширять знания детей о грибах (<i>названии, месте произрастания, строении</i>); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

<u>Рисование грибов способом тычка.</u>	Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы. Продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	
«Лес» <u>«Аппликация из сухих листьев»</u>	Дать детям понятие о том, что лес – наше богатство. Закрепить знания детей о диких животных. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу. Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавая изображение листопада.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» <u>Цветик-семицветик.</u>	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
«Осеннее дерево - рябина» <u>«Аппликация из салфеток»</u>	Расширять и углублять знания детей о рябине, её внешнем виде осенью. Воспитывать любовь к родной природе через устное народное творчество. Закрепить знания о пользе рябины для человека и птиц. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды. Учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами; учить сминать мягкую бумагу в маленькие комочки - ягоды, (Коллективная работа).	Беседа о рябине. Чтение стихов о рябине. Народные приметы о рябине.
«Домашние животные»	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. Учить детей изготавливать зверушек из природного материала: туловище – шишка,	Беседа о животных.

«Поделка из природного материала»	голова – каштан. Для соединения деталей использовать пластилин.	
«Нужная и важная вода» Аппликация – мозаика с элементами рисования	Формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов. Дети нарезают полоски синей бумаги на мелкие кусочки, рисуют тучку на листе бумаги, намазывают клеем тучку и выкладывают мелкие кусочки цветной бумаги и в конце рисуют капельки цветными карандашами.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
«Перелётные птицы» «Картинка из ниток»	Расширять знания детей о перелетных птицах, умение их различать. Познакомить детей с понятием лететь «стайкой», «цепочкой», «клином». Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Продолжать приклеивать пряжу (нитки) к картону на контурное изображение.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
«Кто живёт в реке» Конструирование «Рыбка»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Изготовление рыбки из еловых или сосновых шишек и пластилина	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
«Удивительные камни»	Дать понятие о камнях и их свойствах. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность по	1. Рассмотреть камни. 2. Назвать их свойства и особенности. 3. Опыты с камнями.

	определению признаков и качества камня (разноцветный, круглый, овальный, острый, гладкий, шершавый, колючий, холодный, теплый, гремит, прочный, крепкий, твердый) и его пользе.	
«Защитим ель и сосну» <u>Лепка «Зима в лесу»</u>	Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Активизировать словарь детей: ель, сосна. Совершенствовать рельефную лепку методом размазывания.	1. Дидактическая игра «Иней на ветках» 2. Дидактическое упражнение «Один-много» 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!».
«Синичкин праздник» <u>«Обрывная аппликация»</u> <u>«Синичка»</u>	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Развлечение: «Синичкин праздник» Продолжать учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать их на нарисованную форму.	Беседа «Угадай, какая птица». Использование художественного слова. Загадывание загадок.
«Дикие звери зимой» <u>«Поделка из природного материала»</u> <u>«Ёжик».</u>	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме. Учить детей изготавливать ёжика из каштана, проявлять фантазию, вылеплять мелкие детали из пластилина.	Чтение стихотворений, творческие задания, беседа, загадывание загадок.
«Путешествие в зимний лес» <u>«Аппликация с использованием пластилина»</u>	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Использовать в работе различные приёмы: отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 3. Д/и «Чей хвост?».

«Снежинка» «Учить рисовать в смешанной технике (парафиновая свечка и акварель».	Продолжать знакомить детей со свойствами <u>снега</u>: белого цвета, холодный, в тепле тает. Познакомить детей с образованием снежинок, используя опыт, показать образование пара; дать знания о пользе снега. Активизировать словарь детей: первый снег. Закрашивать акварелью лист бумаги, на котором, заранее парафином нанесен рисунок «снежинки». Способствовать развитию воображения и творческой активности.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
«Зимняя красавица - ель» «Рисование восковыми мелками»	Показать особенности строения хвойных деревьев. Расширять временные представления. Развивать любознательность. Формировать желание заботиться об объектах живой природы. Учить изготавливать плоскостные елочные игрушки (в технике акварель + восковой мелок) для украшения елочки (коллективная работа, выполненная обрыванием).	Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.
«Наблюдение за снегом и льдом» «Рисунок из ваты» «Зайчик – побегайчик».	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закрепить названия и последовательность зимних месяцев; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы: развивать способность наблюдать; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Изготовление объемной, мягкой картины из ваты на рисунке. Развивать творчество и фантазию.	Беседа, наблюдение. Проведение опытов. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)
«Жизнь птиц зимой». «Зимующие птицы». Рисование красками ветки рябины.	Расширять представления о многообразии зимующих птиц, их образе жизни, питания. Закрепить понятие «зимующие птицы». Совершенствовать умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них. Учить рисовать ветку рябины.	Беседа, игра «Накорми птицу» Дид. игра «Доскажи словечко» Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой

		Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
«Зимние явления в природе» <u>«Лепка из солёного теста»</u>	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей изготавливать снежинку из четырёх тонких колбасок, пересекающихся в центре	Использование художественного слова, практическая работа Игра «Исправь неверное» Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?
«Воздух и его свойства»	Сформировать у детей познавательный интерес к воздуху, его свойствам и значению. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.	Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» Опыты с воздухом
«Ветер, ветерок»	Уточнять и расширять представление детей о ветре, его свойствах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом, устанавливая элементарные причинно-следственные выводы. Расширять представления о взаимосвязях, происходящих явлений в опыте.	Наблюдение за ветром (использование вертушек) Опыты с ветром
«Дикие животные в лесу зимой» <u>«Конструирование – оригами»</u>	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Учить аккуратно складывать лист бумаги по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Загадывание загадок о животных.

«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.	Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.
«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	Опыты с водой, песком; беседы о добре и зле.
«Весна».	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне и о весеннем празднике. Учить равномерно намазывать детали клеем. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Загадывание загадок о весне. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра «Скажи наоборот»
«Открытка для мамы».		
«Уход за комнатными растениями»	Развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле.	Рассматривание инструментов. Рыхление почвы. Протирание листочков. Полив растений.
«К нам весна шагает быстрыми шагами» <u>«Аппликация из цветной бумаги»</u> <u>«Первые цветы»:</u>	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Учить детей самостоятельно вырезать лепестки из прямоугольника цветной бумаги, составлять из них цветок.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
«Как солнце жизнь дает земле» <u>Рисование манкой</u>	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей»

	Ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).	2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
«Забота о здоровье» <u>«Мозаичная аппликация» «Яблочко».</u>	Формировать привычку к здоровому образу жизни; формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены. Учить приклеивать маленькие квадратики цветной бумаги в круговую, соблюдая расстояние между ними.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
«Огород у нас не плох»	Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений; развивать интерес к опытнической и исследовательской работе.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
«Первые цветы в природе» <u>«Рисование методом тычка».</u>	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Закрепить умение самостоятельно рисовать цветы методом тычка (большие и маленькие). Учить располагать цветы по всему листу бумаги, закреплять умения рисовать тонкой кистью листья и стебли. Расширять знания о первых весенних цветах.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».
«Птицы весной» Изготовление скворечников из бумаги.	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Учить изготавливать скворечники из бумаги.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник»

«Насекомые» «Рисование поролоновой губкой по трафарету».	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Учить правильно набирать краску на поролоновую губку и прикладывать ее к трафарету, оставляя отпечаток, дорисовывать детали с помощью ватной палочки.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
«Цветущий сад» «Рисование пальчиками, тычками» «Весеннее дерево»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений). Закрепление знания о времени года, о признаках весны; познакомить детей с процессом "Где яблоня прячет семена?". Закрепить умения продумывать расположения рисунка на листе, обращаться к натуре в процессе рисования, соотносить размеры ствола и веток. Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком для повышения выразительности рисунки.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
«Путешествие по экологической тропе» «Весенние цветы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе
«Что такое облака, дождь, гроза?» «Коллективная работа»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Рисование дождя и туч с помощью пальчиков, ватных палочек, поролоновой губки. Наклеивание на картину дерева из скрученной бумаги, кроны - из салфеток.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
	Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения. Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.
-------	---

Заключение:

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н

