

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Колокольчик»
города Шумерля Чувашской Республики**

«ПРИНЯТА»:

на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»

Протокол от 28.08.2025 г. № 3

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказом МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» города Шумерля Чувашской Республики № 57 от 31.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет)
социально-педагогической направленности
«ПИРАМИДКА»**

Срок обучения - 1 год

Автор: Афанасьева Е.А. .

г.Шумерля

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарно -тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего возраста. 4	
Содержание дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего возраста.....	7
Методическое обеспечение общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего возраста.....	12
Список литературы.....	15
Приложения.....	16

Пояснительная записка

*Посмотрите на жизнь вы
глазами детей, Сколько
радостей, сколько
открытий.
Шаг за шагом с ребёнком смелей*

Вы по этой
планете идите.
Расскажите о звёздах,
о синих морях,

*Вместе пойте, творите, мечтайте.
Как
прекрасная фея,
В чистых, юных
сердцах
Огоньки доброты зажигайте.
Т. Шикалова*

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем». В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность: познавательная.

Цель программы

Сформировать у детей младшего дошкольного возраста сенсорные эталоны.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

- ✓ закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

- ✓ познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
- ✓ дать представления о чередовании предметов по форме.
- ✓ развивать умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира;
- ✓ развивать мышление и зрительное восприятие.

Теоретические обоснования, актуальность программы

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания, развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого — педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, на нанизывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Основные принципы программы

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Предполагаемый результат

- ✓ дети различают и называют цвета спектра(красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный);
- ✓ различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- ✓ различают качество предметов на ощупь и их называют;
- ✓ умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей. Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты программы

- дети 2-3 лет

- семьи детей, посещающих детский сад
- педагогический персонал детского сада

Продолжительность реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б.,
- Методика Г.В.Бурменской.

КАЛЕНДАРНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Количество академических часов	Задачи	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	1-2 Диагностические задания	2 ч.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры в уголке сенсорики.
	3. «Волшебный кубик».	1ч.	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Кубик с разнообразными застежками на нем.
	4. «Сложи пирамидку».	1ч.	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев, Знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень.	Пирамидки, состоящие из разного количества колец.
ОКТАБРЬ	1.«Назови геометрическую фигуру».	1ч.	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	2.«Пересыпание ложкой».	1ч.	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Загадочные	1ч.	Закрепить умение различать цвета	Полотно, разделенное

	пугови»..		основного спектра: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умение соотносить предметы одного цвета.	на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пугови и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.
	4.«Сортировка».	1ч.	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
Н О Я Б Р Ь	1.«Найди предмет такой же формы».	1ч.	Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	1ч.	Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	1ч.	Развивать слуховое восприятие, научить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	1ч.	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя прием примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Д Е К А Б Р Ь	1.«Книжки-потешки».	1ч.	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Книжка с потешками, игрушки.
	2.«Шарики»	1ч.	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	Шарики основных цветов, веревочки разного цвета.
	3.«Подбери по форме».	1ч.	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.

	4. «Игры с прищепками».	1ч.	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание , используя образец.	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	1ч.	Закрепить умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	1ч.	Знакомить детей со счетными палочками и их формой. Научить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки, карточки-образцы.
	3. «Золушка».	1ч.	Обучить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с фасолью.	Фасоль белая и красная, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1. ««Почини одежду зайчатам».	1ч.	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).	Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам».
	2. «Пальчиковые игры с грецкими орехами».	1ч.	Развивать у детей мелкую моторику рук. Формировать умения катать орехи между ладонями, катать по столу в разные стороны.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	1ч.	Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок. Формировать представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски разного цвета.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	1ч.	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предложенными образцами.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
МАРТ	1. «Ткани».	1ч.	Знакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	1ч.	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу.	Строительный материал: кубики

	3. «Что лежит в мешочке? ».	1ч.	Развивать умение определять предмет на ощупь, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Закрепить знания детей о форме.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».(кубики, треугольники, шары)
	4. «Подбери петушку перышко»	1ч.	Развивать умение различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	1ч.	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	1ч.	Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый). Развивать умение соотносить предметы по цвету.	Дидактическая игра «Спрячь мышку». Карточки с изображением мышки в разноцветных домиках, разного цвета кружочки.
	3.Игры со счетными палочками.	1ч.	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умение детей выкладывать предметы по образцу.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	1ч.	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	1.«Покатаем мишку на машинах».	1ч.	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.	Большие и маленькие машины и медведи.
	2. «Посади бабочку на цветок».	1ч.	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету.	Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов.
	3. «Закрой окошко»	1ч.	Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия	Вкладыши различной формы
	4. Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят».	1ч.	Формировать умение детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент. Закреплять умение различать один и много предметов; знание геометрических фигур. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. Развивать у детей	Игрушки и игры с уголка сенсорики, пособия сделанные своими руками.

			внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение программы.

Методы и формы работы

- игровой метод (дидактические игры, игры- манипуляции,).
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, мультимедийные презентации)
- практический метод (показ способов действия с предметами, эксперимент)

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- учет интересов и способностей детей.
- желание родителей.
- добровольное участие.
- учет психофизических особенностей детей.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

1. Необходимо просторное, хорошо освещенное помещение;
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников;
3. Чистота и порядок в помещении, правильное организованное рабочее место;
4. Необходимый наглядный и дидактический материал:
 - фотоматериалы;
 - готовые пособия;
 - иллюстрации;
 - плакаты;

- презентации;

5. Для выполнения работы необходимы определенные материалы, приспособления и инструменты:

- наборы цветной бумаги, гофрированного картона;
- листы цветной ксероксной бумаги формата А4;
- разнообразные пирамидки, кубики, шнуровки, пазлы;
- готовые дидактические игры;
- дидактические карточки с изображением животных;
- счетные палочки, ложки, емкости для разведения краски;
- коробка для принадлежностей;

Этапы организации деятельности:

При проведении различных работ с детьми воспитатель должен знать об основных этапах творческой деятельности детей, в которой выделяют **три основных этапа**, последовательно взаимосвязанных между собою:

- 1 этап – возникновение замысла;
- 2 этап – процесс создания продукта;
- 3 этап – анализ результатов.

Основные правила по технике безопасности

- игрушки все без сколов и трещин;
- счетные палочки с закругленными концами ;
- фасоль и орехи крупные;
- пуговицы хорошо пришиты;
- емкости пласмасовые;
- не отвлекаться во время работы;
- по окончании работы убрать рабочее место.

Работа с коллегами

- С воспитателями первых младших групп запланирован круглый стол на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада»,
- Передача опыта работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

Консультации с воспитателями по следующим темам:

- «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры),
- «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов», «Ведущий вид деятельности в раннем детстве», «Гуманистическая педагогика М.Монтессори».

Работа с родителями

В зону сенсорного развития совместно с родителями изготовить дидактические игры, пособия:

- «Дидактический кубик»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Книжка - потешки»

Совместно с родителями оформить :

- ✓ «Центр активности »,
- ✓ «Центр спокойных игр»,

Консультации с родителями на темы:

- 1.«Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста с использованием нетрадиционных методов»,
- 2.«Роль мелкой моторики рук в развитии ребенка»,
- 3.«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»,
- 4.«Игра – спутник детства»,
- 5.«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»,
- 6.«Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы»

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
15. Мультимедийные презентации (ссылки на источники- СИПКРО (концентрация математического образования)).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 "КОЛОКОЛЬЧИК" ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Караганова Людмила Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

01.09.25 14:31
(MSK)

Сертификат 15E9DAE0EBE54D375D535A77B8E7195F