Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад» №11 «Колокольчик»
города Шумеля чувашской Республики

«ПРИНЯТА»:

на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 11«Колокольчик»
Протокол от 28.08.2026 г. № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C29A12C2A00679B76CFBF 29CD0698CC
Владелец: Караганова Людмила Юрьевна
Действителен: с 25.06.2025 по 01.11.2026

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказом МБДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» города Шумерля Чувашско Республики № 57 от 31.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Юный эколог»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колокольчик» города Шумерля Чувашской Республики для детей 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор воспитатель первой квалификационной категории

И.В. Самойлова

г.Шумерля.

Введение 3
Пояснительная записка..... 4
Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников..... 4
Новизна данной программы 5
Программно – методическое обеспечение 6
Создание условий для реализации программы 7
Задачи 9
Ожидаемый результат взаимодействия с детьми..... 10
Форма итогов реализации..... 16
Диагностика..... 17
Календарно - тематическое планирование работы кружка..... 18
Библиография 19

Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый

человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. *Н*апример, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Программно-методическое обеспечение.

-Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

-учитывать социальный опыт ребенка
-учитывать его возможности, способности, интересы

-строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 2 раз в неделю

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут

выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

1. Расширять представления детей о многообразии природных явлений.
2. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
3. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.
4. Расширить представления о животных, их детенышах.

5. Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов- двигаются, питаются, дышат, растут.

6. Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, рыб, птиц.)

7. Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за растениями, животными, цветника.

8. Воспитывать любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

9. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Методы, используемые для реализации работы кружка:

5. **<u>Наглядные методы:</u>**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показа сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

6. **Словесные методы:**

7. -чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

8. **Игровые методы**:

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

9. **Практические методы**

-организация продуктивной деятельности детей;
-оформление гербария растений, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**:

10. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
11. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
12. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов) **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми**: В ходе реализации программы предполагается овладение детьми, определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Дети должны овладеть элементарными знаниями:

10. уметь рассказывать о своем родном городе;
11. различать и называть овощи, фрукты и ягоды;
12. уметь узнавать разные породы деревьев по коре и листьям;
13. называть характерные особенности внешнего вида животных, насекомых;
14. уметь ухаживать за комнатными растениями ;
15. делиться своими познаниями о живом и неживом;
16. принимать участие совместно с воспитателем в оформлении поделок их природного и бросового материала на выставку;
17. проявлять индивидуальные творческие способности в изготовлении поделок из природного материала; - полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

-Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

-Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

-Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Формы проведения итогов реализации программы.

18. выставки детских работ в детском саду;
19. дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
20. творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педагогическом совете.

-Игровые конкурсы;;

-Экологические вечера;

Оснащение занятия.

2. Лейки.
3. Кусочки трикотажного полотна разных размеров.
4. Карандаши (на каждого ребенка) простые.
5. Калька (на каждого ребенка).
6. Копировальная бумага (на каждого ребенка).
7. Природный материал (камешки, ракушки, семена, листья и т.д.).
8. Зубные щетки.
9. Тазик, тряпочки для мытья комнатных растений.
10. Муляжи диких

животных. 10.Картины.

11.Мягкие
игрушки.
12.Деревья.
4. Кормушки для птиц.
5. Наборы картин по тематике.
6. Нетрадиционный спортивный инвентарь.

Дидактический материал.

- Подборка готовых поделок.
- Образцы поделок и рисунков для изготовления.

3.Иллюстрации картин.

Наглядные – наблюдения, просмотр слайдов, экскурсии, рассматривание готовых поделок из природного материала на выставках, на занятиях кружка, способов ухода за комнатными растениями .

Педагогическая диагностика.

В процессе реализации программы в детях видна положительная направленность по отношению к природе, в их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Для повышения результативности по усвоению детьми программы кружка по экологическому образованию «Экоша» использовались критерии сформированности знаний и умений детей.

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
9. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
10. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида).
11. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
12. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
13. Владеет навыками ухода за растениями (посадка, поливка, рыхление).
14. Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).
15. Имеет представления о сезонных изменениях в природе (названия и характерные особенности времен года).
16. Знает о природных явлениях (дождь, ветер, снег, гром).
17. Знает названия насекомых.

18. Знаком с "правилами поведения " в природе.

19. Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).

Критерии оценки ответов:

5. 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
6. 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

7. 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

8. 15 – 22 баллов – низкий уровень
9. 23 – 35 – средний уровень
10. 36 – 45 – высокий уровень

11. Наглядные – наблюдения, просмотр диафильмов, экскурсии, рассматривание готовых поделок из природного материала на выставках, на занятиях кружка, способов ухода за комнатными растениями и животными.

Календарно - тематическое планирование работы кружка

«Юный эколог»

Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения и приемы	Методическое оснащение; дидактический материал	Литература
Октябрь	3."Что нам осень подарила"	Закрепить знания детей об овощах, фруктах . Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов "Здравствуй, осень!" Е.Благинина, наблюдение, беседа "Что растет на грядке?" Беседа "Где растут грибы?"	Дидактические игры Иллюстрации и муляжи овощей и фруктов	1-стр.15.
	4.Натюрморт из овощей и фруктов (продуктивная деятельность-лепка из соленого теста)	Развивать чувство композиции, формы, пространства, мелкую моторику рук, эстетический вкус.	Пальчиковая гимнастика "Капуста". Загадывание загадок. Тестопластика натюрморта.	Свежие фрукты и овощи. Соленое тесто. Доски, стеки, салфетки, гуашь, кисти.	2-стр.39.

	3."В лес по грибы"	Познакомить с	Рассматривание	Иллюстрации	3-стр.32

		внешним видом, пользой и вредом грибов.	муляжей грибов. Беседа и рассматривание иллюстраций о грибах. Загадки о грибах. Физминутка "Боровик".	грибов. Муляжи грибов. Презентация "Съедобные и несъедобные грибы".	
	1.Коллективная работа-коллаж "На лесной опушке.."	Учить лепить съедобные грибы. Приучать детей работать совместно, помогать друг другу. Закрепить название грибов.	Загадки о грибах. Физминутка "Боровик". Пальчиковая гимнастика "По грибы". Изготовление коллажа.	Пластилин, стеки, салфетки. Муляжи грибов. Иллюстрации о грибниках.	3- стр.35.
	2."Осеннее дерево"	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Познакомить со строением дерева, ее	Экскурсия в осенний лес. Рассматривание пейзажей известных художников. Беседа о листопаде. Разучивание стихотворений.	Дидактические игры. Иллюстрации об осенних деревьях.	3- стр.42. 1-стр.85.

		основными частями. Познакомить с			
		понятием "Пейзаж". РЗ: Обогащение словаря- названия деревьев, его частей.			
	6.Коллективная работа "Березовая роща" (квиллинг).	Познакомить с квиллингом. Учить приемам накручивания узкой длинной полоски бумаги на карандаш; использовать спиральки для выполнения объемной аппликации.	Хоровод "В золоте березонька" слова и музыка Г.Вихаревой. Изготовление осенней березы.	Цветная бумага разрезанная на тонкие полоски. Карандаши на каждого человека. Клей.	4- стр.12.
	7."Доброе, хорошее солнце"	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по	Чтение стихотворения "Четыре клада.." М.Маханева. Экспериментирование	Иллюстрации Дидактические игры.	1

		приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.	"Ладошки". Беседа об осеннем солнце. Рассматривание иллюстраций.		

	8."Сколько знаю я дождей"	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Коммуникативная игра-танец "Вальс друзей"; Пение "Туча", "Кап-кап..". Пальчиковая игра "Облака".	Просмотр презентации о дожде Музыка	1
Ноябрь	1. «Воздух вокруг нас,	Дать представление	Практическое занятие	Воздушные	Стихотворение

	свойства воздуха. Ветер			шарики,	

	– движение воздуха" 2."Воробьишка"	о воздухе как матери-альной среде, и о ветре как движении воздуха. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	« Мыльные пузыри» Беседа о воробьях Рассматривание иллюстраций Подвижная игра "Кто в домике живет?" Пальчиковая гимнастика "Грачи"; Речевая игра "Кто же это?"	стаканчики с мыльной водой и соломинки. Иллюстрации Дидактические игры	«Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздухневидимка стр.15 1- стр.19.

	3.Продуктивная деятельность- лепка	Учить определять	Подвижная игра	Иллюстрации Природный	2
	воробушка	птиц по внешнему виду; лепить с использованием природного материала (грецкий орех).	"Воробушки и автомобиль" Рассматривание иллюстраций воробья	материал (грецкие орехи) Пластилин, стеки, салфетки, доски.	
	4. "Синичкин праздник-12 ноября"	Формировать у детей желание по- доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Наблюдение на прогулке Беседа о зимующих птицах Рассматривание иллюстраций о синичках	Иллюстрации Кормушки Корм для птиц	1- стр.19.
	5. <u>Операция;</u> «Поможем птицам»	Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам,	Беседа "Угадай, какая птица", наблюдение, использование	Вывешивание кормушек	5- стр.46

		желание помочь им.	художественного слова; Подвижная игра "Лиса и птицы". Игра "Сравни двух синичек". Беседа «Синичкино		
	2. "Дикие звери зимой" 3. Аппликация "Зоопарк"	Закреплять знания о внешнем виде животных. Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	письмо». Беседа о животных Просмотр презентации "Дикие животные зимой" Игра- имитация "Я ежик", "Я белка" и т.д. Дидактическая игра "Опиши, я отгадаю" Загадывание загадок о животных.	Картинки с видами диких животных нашего края. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	1- стр.34 6- стр.234

	8."Снежинка"	Закрепить знания о диких животных практическим способом - аппликации.	Дидактическая игра "Угадай животное по описанию" Аппликация "Зоопарк" Наблюдение, беседа, чтение познавательных	Иллюстрации животных. Муляжи животных. Иллюстрации Картинки	1
		Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	рассказов, стихов.	Снег	

Декабрь	4. Экспериментирование: "Знакомство со свойствами снега"	Познакомить со свойствами снега.	Рассматривание снега , снежинок через лупу. Беседа о снеге. Опыт со снегом.	Стаканчики, снег, лупа.	7- стр.16
	5."Защитите ель и сосну"	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра "Найди по описанию. Дидактическая игра "Найди дерево по описанию"	Иллюстрации о деревьях Дидактические игры Картинки с изображением деревьев	5- стр.51

		Активизировать словарь детей: ель, сосна.			
	1. Трудовой десант: утепление деревьев и кустарников снегом.	Приучать детей к труду, оказывать помощь взрослым. Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Беседа о зимних деревьях Утепление деревьев и кустарников на участке детского сада.	Деревянные лопатки	6- стр.28
	2."Плыли по небу тучки"	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа "Какие бывают облака". Наблюдение; использование художественного слова; Экспериментирование : "Ветер дует, лодочка плывет"	Иллюстрации Просмотр презентации	6- стр.194

	7. Аппликация "Тучки, облака"	Закрепить понятие о явлениях неживой природы. Учить вырезать тучки, облака используя воображение и фантазию.	Чтение стихотворения Беседа Игра "Облака" Аппликация	Картинки Бумага голубого и синего цвета Ножницы	7- стр.14
	8. "Снежный хоровод"	Продолжать учить детей наблюдать явления природы; снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины "Зима", продуктивная, опытная (снежки) деятельность.	Картинки Иллюстрации Презентация "Снегопад"	9- стр.79

	6."Зимние забавы"	Дать детям представления о здоровом образе жизни. Познакомить	Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по теме; разучивание подвижных	Иллюстрации Просмотр презентации "Зимние	1
	5. Продуктивная деятельность: рисование "Мы здоровыми растем"	детей с различными видами зимнего спорта. Закрепить представления о здоровом образе жизни. Учить рисовать человека в движении.	игр с детьми; Рассматривание фотографий с зимней прогулки детей Беседа о зимних забавах	забавы" Фотографии Листочки Карандаши	3- стр.29
	6. "Зимняя красавица"	Приобщать к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть	Игровой сюрпризный момент; Составление рассказа-описания о ели с опорой на план; Беседа "Должен ли человек беречь красоту природы?";	Иллюстрации о лесе Просмотр презнтации Музыка	5- стр.54

		характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формировать умения видеть отличие			
		игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.			

Январь	3. Творческая работа (квиллинг): "Зайчик под елочкой"	Продолжать учить накручивать на карандаш узкую полоску бумаги	Беседа с детьми о празднике Новый год Загадывание загадки Квиллинг	Иллюстрации Музыка Узкие полоски бумаги зеленого и белого цвета Фломастеры Клей	4- стр.92
	4. "Наблюдение за снегом и льдом"	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (лед, снег)	Использование художественного слова; Экспериментирование "Вода может литься и брызгать".	Картинки Стаканчики Снег, лед. Карточки с изображением различных состояний воды	9- стр.80 7- стр.18
	5. "Жизнь птиц зимой"	Учить детей рассматривать птиц, различать их по	Беседа о птицах. Игра "Накорми птицу"; Дидактическая игра	Карточки с изображением птиц	9- стр.84

		размеру, окраске оперения, издаваемым, звукам. Познакомить с их названиями.	"Улетают- не улетают".	Мяч	
	1. "Мороз- удивительный художник" 2. Практическая работа: рисование узоров	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок. Наблюдение на прогулке. Использование художественное слово. Чтение стихотворения "Ледяные узоры" Рассматривание морозных узоров на окне Рисование узоров	Музыка Карточки с морозными узорами Листы бумаги голубого цвета Гуашь белого цвета Кисти Карточки с морозными узорами	7- стр.19 7-стр.20
Февраль	1."Дикие животные в лесу зимой"	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период; развитию умения	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Игра "Маленькие зайчики". Игра "Закончи предложения".	Картинки из серии "Дикие животные" Иллюстрации зимнего леса	9-стр.74 1- стр.11

		устанавливать связи			

		между зимними условиями и особенностями поведения зверей.			
	6."Почему медведь спит всю зиму"	Уточнить представления детей о внешнем виде и образе жизни медведей зимой (как медведь приспособился к суровым условиям зимы)	Рассматривание картины "Зимний лес" Рассказ о том, что медведю зимой очень трудно прокормиться.	Просмотр презентации "Животные в зимнем лесу"	8- стр.89
	7."Лаборатория добрых дел"	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); Опыты с водой, воздухом; Чтение познавательной литературы; Беседы о добре и зле.	Просмотр презентации о природных катаклизмах Картинки с природными явлениями	1

		интерес, логическое			
	4. "Выращиваем лук на окошке" 5.Экспериментирование: "Как вода поступает в растение на примере лука".	мышление. речь детей; вызвать чувство радости у детей. Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта;	Беседа с элементами труда, экспериментирование: "Как вода поступает в растение на примере лука". Рассматривание луковицы Обсуждение условий проращивания лука Постановка опыта Зарисовка	Три луковицы, емкость с землей, вода Три луковицы, стеклянные банки, вода, цветные бумажные кружки, клей.	5-стр.70 9- стр.22

		развивать наблюдательность- умение замечать изменение в росте растений; учить			
	6."Наблюдение за сезонными изменениями"	зарисовывать наблюдения роста. Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры	Иллюстрации картин зимнего и весеннего пейзажа	1
	7. "Когда это бывает?"	Понять зависимость освещенности предмета от силы источника.	Рассматривание картины при освещении фонариком и при освещении настольной	Настольная лампа, фонарик, панно с изображением	10- стр.30

	8. "Почему на небе разные звезды?"	Понять зависимость освещенности предмета от силы	лампой. Беседа, выводы. Опыт с фонариком и настольной лампой. Итоги .	звезд крупных и мелких. Настольная лампа, фонарик, панно с	10- стр.31

		источника и удаленности от него.	Вывод.	изображением звезд крупных и мелких.	

Март	4."К нам весна шагает быстрыми шагами"	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; Дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения "Март", "Весна идет"; Дидактическая игра "Найди настроение, покажи настроение" "Экспериментирование: "Взаимодействие воды и снега"	Иллюстрации Стаканчики с водой Сахар, лед, комочки снега.	7- стр.27
	5."Наши четвероногие друзья- собака"	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, ее можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение за собакой на прогулке; Подвижная игра "Лохматый пес" Загадывание загадки	Картинки с изображением собаки Шапочка для подвижной игры	1- стр.34

	1.Как люди заботятся о своём здоровье весной	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Беседа о витаминной пище; Игры "Порадуйся солнышку", "Что полезно для здоровья, что вредно".	Дидактический материал по здоровому образу жизни Картинки с полезными продуктами	1- стр..73
	2."Первые цветы"	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать	Сравнительный рассказ о мать- и -мачехе и одуванчике;	Картинки с изображением весенних цветов	1- стр.76, 80.

		знакомить их с названиями, с	Чтение стихов, загадок;		
	• Продуктивная деятельность (квиллинг): ландыши. • "Где появятся первые проталинки?"	особенностями строения. Учить выполнять работу аккуратно, способом квиллинга. Устанавливать зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменениях.	Загадывание загадки Рассматривание образца аппликации Самостоятельная работа Опыт Итоги	Образец аппликации Полоски белой бумаги Шаблон листочка ландыша Бумага голубого и зеленого цвета Емкости, окрашенные в темный и светлый тон. Настольная лампа, листы бумаги черного и белого цвета.	4- стр.50 10- стр.33

	7."Почему птицы летают?"	Определить строение и приспособление птиц к окружающему миру.	Опыт Итоги	Муляжи или карточки с изображением птиц, бумажные птицы с разной	10 -стр.34
				величиной крыльев	

Апрель	1."Русская береза" 2. "Пернатые гости"	Формировать представления у детей о русской березе. Расширять знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение поведения- греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа о березе; Загадывание загадок; Хоровод "Во поле березонька стояла.."; Продуктивная деятельность Беседа о птицах; Наблюдение за птицами на прогулке; Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птиц и т.д.)	Иллюстрации о березе Музыка Краски и бумага Картинки птиц-перелетных и зимующих; аудиозаписи голосов птиц; картинки с различными насекомыми.	1- стр.85 6- стр.140

	3. "Сорока"	Дать элементарные знания о сороке; учить заботиться о птицах.	Чтение стихотворения Беседа и рассматривание картинок Речевая разминка Раскрашивание сороки	Листы белой плотной бумаги для рисования с контурным изображением сороки. карандаши, цветные иллюстрации с изображением сороки.	3- стр.26
	3."Весенний пейзаж"	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей интерес к живой	Беседа о весне; Художественное слово; Рассматривание и сравнение картин "Весна"; Загадывание загадок; Прослушивание мелодий "Времена года".	Музыка Иллюстрации с изображением весны	1- стр.81, 85

		природе, эмоциональную			

		отзывчивость.			
	13. "Зачем заяц меняет шубу?"	Установить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Опыт Итоги	Кусочки меха с коротким и длинным ворсом, настольная лампа, лоток со снегом.	10- стр.32
	14. Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями	Познакомить с новым растением (геранью); учить сравнивать по признакам: окраске. форме. величине. характеру поверхности.	Беседа с Веснянкой Беседа о строении растения Беседа об уходе за комнатными растениями Пальчиковая игра "Посадим цветы"	Конверты с моделями признаков растений, живой цветок - герань. инвентарь для ухода за растениями.	9- стр.24
	15. "Зачем растениям нужен свет?"	Показать , что для растения необходим свет. Определить влияние	Опыт Итоги Выводы	Два горшка с геранью	10- 34

	7. Почему растения нельзя поливать	тепла и холода на	Опыт Итоги	Три блюдца, семена фасоли,	10- стр.35

	холодной водой?"	рост растений.	Выводы	емкость с водой, тряпочки.	
	8. Насекомые	Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животными, польза, отношение человека к насекомым)	Игровой момент Рассказ - описание картинки. Игра "Бабочки и цветы"	Картинки с изображением насекомых	5- стр.70

Май	1."Божья коровка"	Учить внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Беседа о божьей коровке; Разучивание потешки; Пальчиковая гимнастика "Божья коровка"; Продуктивная деятельность: рисование.	Картинки с изображением божьей коровки Карандаши, листы бумаги.	1

	1. "Цветочная поляна"	Продолжать учить делать насекомых способом квиллинга	Загадка о стрекозе Рассматривание картинки с изображением цветочной поляны на которой летают стрекозы Аппликация	Образец 4 полоски желтой бумаги Зеленая бумага Основа для аппликации	4- стр.60
	2. "Зачем бабочке цветная окраска?"	Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире.	Опыт Итоги Выводы	Муляжи бабочек, карточки с изображением бабочек и одной птички, карточки с изображением ярких цветов.	10- стр.37
	3. ."Солнышко на травке"	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия; формировать у детей интерес к работе с	Чтение стихов; Экспериментирование "Холодно- тепло"; Продуктивная деятельность- рисование.	Листы с контурным изображением одуванчика, краски, кисти, картинки с изображением одуванчиков.	3- стр.50

		краской. Продолжать вызывать у детей			

		интерес к живым цветам.			
	• "Что такое облака, дождь, гроза?"	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах, в доступной форме. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение на прогулке; Рассматривание иллюстраций; Беседа ; Чтение художественной литературы.	Иллюстрации Художественная литература	6- стр.195
	• "Песочные фантазии"	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и	Беседа о песке; Чтение загадок; Пальчиковая гимнастика "На морском песке"; Экспериментирование : "почему песок сыпется"; Рисование картины сухим песком.	Емкости с песком сухим и мокрым Иллюстрации с изображением морского берега	1

		мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.			

Список литературы:

- Николаева С.Н. Юный эколог: "Программа экологического воспитания дошкольников "/ С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- "Итоговые дни по лексическим темам" Е.А.Алябьева
- "Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности" В.А.Горошенка, Т.С.Шилова
- "Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду" И.В.Новикова
- "Система экологического воспитания в детском саду" О.Ф.Горбатенко
- "Развитие речи при ознакомлении с природой" М.А.Поваляева
- "Наш дом - природа. Волшебница вода" Н.А.Рыжова
- "Экологическое развитие детей" М.Д.Маханева
- "Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников" Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Оухова
- "Программная разработка образовательных областей в средней группе" Н.А.Карпухина